

МБОУ «Оглухинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Оглухинская средняя
общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района
Омской области

_____ И.С. Лаптева
«____» _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2BDCD4F23DF64C13ABFAE2693267272A
Владелец: Лаптева Ирина Сергеевна
Действителен: с 22.03.2023 до 15.06.2024

ПРОГРАММА

«Одарённый ребенок»

I. Общие положения программы «Одаренный ребенок».

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- воспитать сознательного гражданина России;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Принципы реализации программы «Одаренный ребенок»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Содержание понятия «одаренность»

1. Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;

- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

3. Творческий (креативный) потенциал:

- Оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

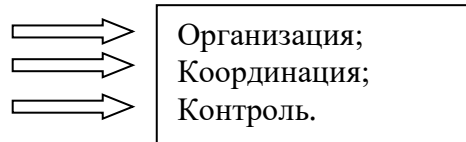
4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативно-активная ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

II. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренный ребенок»

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы:



2. Функции заместителя директора в аспекте по научно-методической работе;

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренный ребенок»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренный ребенок»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренный ребенок»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

3. Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей через предметные комиссии;

- обобщение и систематизация результатов деятельности предметных комиссий;
- обобщение результатов научно – исследовательской деятельности учащихся.

4. *Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:*

- организация и проведения занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного, городского и краевого уровня;
- организация и контроль за знаниями одаренных детей, выполнение программ;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ одаренных учащихся;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренный ребенок»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

III. *Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренный ребенок»*

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идей «диалог культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- философско – мировоззренческая подготовка одаренных детей, как основа определения личной программы жизни;

- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

IV. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация программы «Одаренный ребенок»

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, так как такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможно и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

V. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренный ребенок»

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренный ребенок»:

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонности одаренных детей и создание условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «одаренный ребенок»;

- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование и умение адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

VI. *Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренный ребенок»*

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренный ребенок»;
- оснащение кабинетов необходимым ТСО;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы над программой «Одаренный ребенок»	В течение года	Зам. директора по УВР ТГ
2	Обсуждение проекта концепции программы «Одаренный ребенок» - заседание методического совета. - внесение предложений по корректировке программы.	Октябрь	Зам. директора по ВР ТГ
3	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Директор Зам. директора по УВР
4	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми (в т.ч. через проблемные и через обучающие семинары.)	Постоянно	Зам. директора по УВР ТГ
5	Совершенствование структуры научного общества учащихся: - расширение диапазона профилей. - введение лекционных курсов.	Сентябрь-октябрь	Администрация ТГ
6	Подготовка программно-методического обеспечения НОУ и лекционных курсов.	ноябрь	Администрация, ТГ
7	Корректирование программ факультативных курсов, переориентирование их на работу с одаренными детьми.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР учителя -предметники
8	Разработка программ интегрированных курсов по предметам и предметных недель.	январь	Зам. директора по УВР ТГ
9	Организация и проведение олимпиад по предметам и предметных недель.	По графику	Зам. директора по УВР
10	Выпуск информационного вестника о результатах участия детей в олимпиадах.	Два раза в год	Совет лидеров
11	Организация участия детей в очно – заочной школе для одаренных детей	В течение года	Зам. директора по УВР учителя-предметники.
12	Подготовка к печати методических указаний, разработанных учителями, работающими с одаренными детьми в системе факультативных занятий.	В течении года	Зам. директора по УВР ТГ
13	Осуществить педагогический отбор методик педтехнологий, отвечающих организационным формам и задачам обучения одаренных детей: - по русскому языку и литературе - по математике - по иностранному языку	В течении года	Зам. директора по УВР ТГ

	- по физике - по химии		
14	Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы факультативов.	Декабрь, апрель	учителя-предметники
15	Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетенции учителей, работающих с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УВР ТГ
16	«Мастер-класс» с участием творчески работающих педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УВР
17	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми.	Постоянно	Зам. директора по УВР Соц. Педагог ТГ
19	Разработка памяток, алгоритмов для одаренных детей по организации НОТ, методик самостоятельной исследовательской деятельности.	постоянно	Зам. директора по УВР ТГ
20	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	постоянно	Зав. кабинетами, учителя-предметники
21	Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.	В течении года	учителя-предметники.
22	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Директор.
23	Организация консультаций родителей с учителями, работающими с одаренными детьми, зам. директора по воспитательной работе.	Постоянно	Заместители директора
24	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей.	Постоянно	Кл. руководители, учителя-предметники
25	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.	Постоянно	Зам. директора по ВР ТГ